

Рівненський державний гуманітарний університет

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра екології, географії та туризму

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 13. Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі

Спеціальність 014 Середня освіта (Географія)
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»

Освітній ступінь магістр
(бакалавр/магістр)

Інститут, факультет, відділення Психолого-природничий факультет
(назва інституту, факультету, відділення)

2020 – 2021 навчальний рік


Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі» для здобувачів освітнього ступеня *магістр* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* спеціальності 014 Середня освіта (Географія) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)».

Мова навчання: українська.

Розробники: Лис Ю. В., викладач кафедри екології, географії та туризму


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри екології, географії та туризму РДГУ

Протокол № 11 від «28» серпня 2020 року

Завідувач кафедри екології, географії та туризму  проф. Лико Д.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол №4 від «2» вересня 2020 року

Голова навчально-методичної комісії  доц.Сяська І.О.

© Лис Ю.В., 2020
© РДГУ, 2020

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4,0	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Обов'язкова	
Модулів —	Спеціальність <u>014.07 Середня освіта (Географія)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів — 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин — 120		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних — 4,0 самостійної роботи студента — 5,0	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень	—	—
		Практичні	
		40 год.	10 год.
		Лабораторні	
		— год.	— год.
		Самостійна робота	
		80 год.	110 год.
		Індивідуальні завдання:	
Вид контролю: залік			
Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисциплін відповідно до освітньої програми			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «*Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі*» є поглиблення, узагальнення і застосування знань про особливості населення й просторової організації господарської діяльності у регіонах світу та окремих країнах, вироблення практичних умінь орієнтуватися у світових та регіональних соціально-економічних, суспільно-політичних, екологічних процесах.

2.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «*Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі*» є:

— розвиток умінь і навичок роботи з географічними картами та іншими джерелами інформації, які передбачають розв'язання географічних й соціально-економічних задач, пов'язаних з особливостями територіальної організації світу;

- розвиток умінь користуватися порівняльними методами статистико-економічного аналізу для характеристики рівня і темпів розвитку економіки окремих регіонів та країн світу;
- формування вмінь виявляти загальні закономірності та встановлювати причинно - наслідкові зв'язки й залежності, робити висновки та складати прогнози стосовно регіонів і країн світу;
- удосконалення основ графічної грамотності (побудова графіків, секторних діаграм, складання схем та картосхем, заповнення узагальнюючих таблиць, креслення схематичних малюнків);
- розвиток інтелектуальних і творчих здібностей (шляхом порівняльного аналізу, класифікації, узагальнення та інформації навчальної інформації).

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

загальними:

ЗК 5 Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та телекомунікаційні технології.

фаховими:

ФК 3. Здатність демонструвати загальну структуру географічної науки на основі взаємозв'язку основних учень про будову географічної оболонки Землі, стратегію сталого розвитку, фізико-географічні особливості материків і океанів, про соціально-економічний розвиток України, країн та регіонів світу.

ФК 7. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному глобалізованому світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації ландшафтних систем, ресурсного потенціалу, населення і господарства України.

ФК 10. Здатність організувати практичну роботу учнів із вивчення суспільної географії країн та регіонів світу, географічного простору Землі.

Очікувані результати навчання:

ПРН 3. Уміти описувати основні механізми функціонування природних і суспільних географічних систем, окремих її компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, уміти визначати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються у просторових системах, абстрактно та аналітично мислити, генерувати ідеї.

ПРН 5. Уміти аналізувати основні типи соціальних, економічних і політичних структур сучасного світу та України, установлювати зв'язки між ними на різних територіальних рівнях.

ПРН 9. Знати та розуміти роль і місце України та її регіонів у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку.

ПРН 12. Доносити результати власного дослідження із використанням різних способів презентації педагогічних, географічних моделей, включно з картографічним методом, його принципами та правилами.

ПРН 13. Формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією під час характеристики окремих географічних об'єктів і територій.

ПРН 17. Уміти реалізовувати в освітньому процесі зміст, структуру шкільної науково-дослідницької роботи з географії (у тому числі в польових умовах) та виконувати географічні завдання різних рівнів.

ПРН 18. Уміти використовувати методи організації практичної роботи учнів із вивчення суспільної географії країн та регіонів світу, географічного простору Землі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4,0 кредити ECTS.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. РЕГІОНИ СВІТУ. ЄВРОПА

Тема 1. Розробка картодіаграми «Валовий внутрішній продукт країн Європи» та аналіз її особливостей.

Картодіаграми як засіб наочності. Побудова картодіаграм. Загальний ВВП країн Європи. Відмінності між окремими субрегіонами та країнами. Чинники, що визначають відмінності у показниках ВВП на душу населення.

Тема 2. Добирання статистичних показників та оцінювання працересурсного потенціалу (кількості, динаміки, якості та ціни робочої сили) в одній з країн Європи.

Працересурсний потенціал. Кількість, динаміка, якість та ціна робочої сили. Чинники, що обумовлюють характеристики робочої сили. Вплив працересурсного потенціалу на економічний розвиток країни та якість і кількість продукції, що виробляється.

Тема 3. Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (за вибором).

Секторальна модель національного господарства. Типи країн Європи за рівнем економічного розвитку. Структура промислового виробництва економічно розвинутих невеликих країн Європи. Причини вузької спеціалізації промислового виробництва економічно розвинутих невеликих країн Європи.

Тема 4. Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «Великої сімки» (за вибором).

Європейські країни «Великої сімки». Форми просторової організації господарства національної економіки, їх особливості в європейських країнах «Великої сімки». Виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію країн «Великої сімки».

Тема 5. Порівняння товарної структури зовнішньої торгівлі Білорусі та Молдови.

Товарна структура зовнішньої торгівлі Білорусі та Молдови. Порівняння товарної структури відповідно до груп товарів (окремих видів) і їхньої кількості та частки в торговельному обігу двох країн. Спільні та відмінні риси товарної структури зовнішньої торгівлі Білорусі та Молдови.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РЕГІОНИ СВІТУ. АЗІЯ

Тема 6. Складання картосхеми типології країн Азії за рівнем їх економічного розвитку.

Типи країн Азії за рівнем економічного розвитку. Розвинені країни. Країни з перехідною економікою. Нові індустріальні країни. Нафтодобувні країни. Країни з порівняно зрілою структурою господарства. Найменш розвинені країни Азії.

Тема 7. Аналіз статистичної інформації щодо зміни обсягів виробництва автомобілів у світі і в країнах Азії протягом останніх десятиліть.

Динаміка виробництва автомобілів у світі та країнах Азії. Причини зростання обсягів виробництва автомобілів у Китаї, Індії та Південній Кореї та зменшення їхнього виробництва в Японії.

Тема 8. Порівняльна оцінка забезпеченості земельними ресурсами окремих країн Азії.

Структура земельних ресурсів Азії. Рівень забезпеченості орними землями окремих країн Азії. Проблеми деградації ґрунтів у регіоні.

Тема 9. Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн.

Працересурсний потенціал країни. Статево-вікові піраміди. Динаміка чисельності та статево-вікова структура населення Японії, Китаю, Індії. Вплив демографічних процесів на працересурсний потенціал.

Тема 10. Порівняння продовольчого кошика жителів країн Західної та Східної Азії.

Продовольчий кошик та особливості його складу в Західній та Східній Азії. Спеціалізація рослинництва і тваринництва в субрегіонах Азії. Залежність вартості продовольчого кошика від рівня економічного розвитку країни.

Тема 11. Аналіз територіальної структури економіки Китаю (за економічною картою).

Економічна карта Китаю. Географія провідних промислових виробництв Китаю. Географія рослинництва та тваринництва. Найбільші економічні, торговельні та фінансові центри країни. Особливості територіальної структури економіки Китаю.

Тема 12. Розроблення картосхеми територіальної організації виробництва промислових товарів та послуг в Індії.

Чинники прискореного економічного зростання Індії. Провідні виробництва економіки. Сфера послуг як «локомотив» в економічному розвитку країни. Найбільші промислові, фінансові, наукові центри Індії та їх спеціалізація.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. РЕГІОНИ СВІТУ. ОКЕАНІЯ, АМЕРИКА, АФРИКА

Тема 13. Порівняння чинників міжнародної спеціалізації Австралії та Великої Британії.

Міжнародна спеціалізація та її чинники. Спільні та відмінні риси міжнародної спеціалізації Австралії та Великої Британії. Вплив чинників міжнародної спеціалізації на місце країни у світовому господарстві.

Тема 14. Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їхнього економічного розвитку.

Типи країн Америки за рівнем економічного розвитку. Причини нерівномірного економічного розвитку країн Північної Америки.

Тема 15. Порівняння асортименту продукції експортноорієнтованих виробництв обробної промисловості країн Південної Америки та Південно-Східної Азії.

Продукція первинного та вторинного секторів економіки країн Південної Америки та Південно-Східної Азії. Асортимент продукції експортноорієнтованих виробництв обробної промисловості країн Південної Америки та Південно-Східної Азії.

Тема 16. Порівняльна характеристика машинобудування США, Канади та Бразилії.

Склад, основні види продукції та центри машинобудування США, Канади, Бразилії. Обґрунтування розміщення підприємств машинобудування країн. Машинобудівні виробництва міжнародної спеціалізації.

Тема 17. Складання картосхеми та аналіз територіальної організації господарства Бразилії та проектування напрямків внутрішньої інвестиційної політики розвитку її регіонів.

Особливості територіальної структури Бразилії. Основні напрямки внутрішньої інвестиційної політики розвитку окремих центрів країни. Перспективи розвитку територіальної структури Бразилії.

Тема 18. Основні райони видобування нафти, залізних, мідних й алюмінієвих руд, центри їх переробки, основні транспортні магістралі та порти експортування в Африці.

Розміщення видобувної та переробної промисловості в країнах Африки. Основні транспортні магістралі та вузли. Зв'язок між видобутком корисних копалин та конфігурацією транспортної системи.

Тема 19. Створення та аналіз картосхеми чинників (райони лісозаготівлі, пасовищного тваринництва, землеробства) та проявів спустелення в Африці.

Райони лісозаготівлі, пасовищного тваринництва та землеробства в Африці. Причини та наслідки спустелення в Африці.

Тема 20. Створення картосхеми поширення збройних конфліктів в Африці та встановлення за тематичними картами атласу природних ресурсів як джерел фінансування протистоянь.

Райони військових протистоянь та конфліктів в Африці. Райони та джерела природних ресурсів, за рахунок яких фінансуються збройні конфлікти і протистояння.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Регіони світу. Європа.												
Тема 1. Розробка картодіаграми «Валовий внутрішній продукт країн Європи» та аналіз її особливостей.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 2. Добирання статистичних показників та оцінювання працересурсного потенціалу (кількості, динаміки, якості та ціни робочої сили) в одній з країн Європи.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 3. Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (за вибором).	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 4. Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «Великої сімки» (за вибором).	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 5. Порівняння товарної структури зовнішньої торгівлі Білорусі та Молдови.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Разом – за змістовним модулем 1	30	-	10	-	-	20	30	-	5	-	-	25
Змістовий модуль 2. Регіони світу. Азія.												

Тема 6. Складання картосхеми типології країн Азії за рівнем їх економічного розвитку.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 7. Аналіз статистичної інформації щодо зміни обсягів виробництва автомобілів у світі і в країнах Азії протягом останніх десятиліть.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 8. Порівняльна оцінка забезпеченості земельними ресурсами окремих країн Азії.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 9. Аналіз статевовікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 10. Порівняння продовольчого кошика жителів країн Західної та Східної Азії.	6	-	2	-	-	4	5	-	-	-	-	5
Тема 11. Аналіз територіальної структури економіки Китаю (<i>за економічною картою</i>).	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 12. Розроблення картосхеми територіальної організації виробництва промислових товарів та послуг в Індії.	6	-	2	-	-	4	5	-	-	-	-	5
Разом – за змістовним модулем 2	42	-	14	-	-	28	40	-	5	-	-	35
Змістовий модуль 3. Регіони світу: Океанія, Америка, Африка.												
Тема 13. Порівняння чинників міжнародної спеціалізації Австралії та Великої Британії.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 14. Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їхнього економічного	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6

розвитку.												
Тема 15. Порівняння асортименту продукції експортноорієнтованих виробництв обробної промисловості країн Південної Америки та Південно-Східної Азії.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 16. Порівняльна характеристика машинобудування США, Канади та Бразилії.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 17. Складання картосхеми та аналіз територіальної організації господарства Бразилії та проектування напрямків внутрішньої інвестиційної політики розвитку її регіонів.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 18. Основні райони видобування нафти, залізних, мідних й алюмінієвих руд, центри їх переробки, основні транспортні магістралі та порти експортування в Африці.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 19. Створення та аналіз картосхеми чинників (райони лісозаготівлі, пасовищного тваринництва, землеробства) та проявів спустелення в Африці.	6	-	2	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 20. Створення картосхеми поширення збройних конфліктів в Африці та встановлення за тематичними картами атласу природних ресурсів як джерел фінансування протистоянь.	6	-	2	-	-	4	7	-	-	-	-	7

Разом – за змістовним модулем 3	48	-	16	-	-	32	50	-	-	-	-	50
Усього годин	120	-	40	-	-	80	120	-	10	-	-	110

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	2	3	
1.	Рейтинг країн Європи за показником ВВП на одну особу (за ПКС) та ЛПР (вказати десять країн із найвищим показником та десять – із найнижчими). <i>(Методи оцінювання: презентація).</i>	4	5
2.	Вплив демографічної ситуації в Європі на працересурсний потенціал. Види обмежень, що запроваджують високорозвинені країни Європи на в'їзд мігрантів. <i>(Методи оцінювання: реферат).</i>	4	5
3.	Процеси реіндустріалізації в країнах Європи. Спеціалізація високорозвинених країн на наукоємній продукції. <i>(Методи оцінювання: реферат).</i>	4	5
4.	Загальні чинники просторової (територіальної) структури господарства європейських країн «Великої сімки». Найбільші промислові райони Німеччини, Великої Британії, Італії. <i>(Методи оцінювання: реферат).</i>	4	5
5.	Виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію Білорусі і Молдови. Місце України в структурі зовнішньоторговельного обігу Білорусі і Молдови. <i>(Методи оцінювання: реферат).</i>	4	5
6.	Найбільші діючі інтеграційні структури в Азії. Осередки політичної нестабільності та прояви тероризму в Азії. <i>(Методи оцінювання: реферат).</i>	4	5
7.	Чинники випереджаючого розвитку автомобілебудування в Китаї та Південній Кореї. Найпотужніші автомобільні концерни Японії. <i>(Методи оцінювання: реферат).</i>	4	5
8.	Країни Азії з найбільшою і найменшою забезпеченістю земельними ресурсами на одну особу. Заходи держав щодо збереження та збільшення площі орних земель. <i>(Методи оцінювання: реферат).</i>	4	5
9.	Особливості демографічної ситуації в країнах Азії. Міграційні процеси в субрегіоні, осередки еміграції та імміграції. <i>(Методи оцінювання: презентація).</i>	4	5
10.	Особливості складу продовольчого кошика Туреччини та Китаю. <i>(Методи оцінювання: презентація).</i>	4	5
11.	Промислові виробництва, що відіграють найбільшу роль в економіці Китаю. Географія вирощування найважливіших сільськогосподарських культур Китаю. Причини, що	4	5

	обумовили розвиток сфери послуг у Китаї. (Методи оцінювання: реферат).		
12.	Чинники прискореного економічного зростання Індії. Провідні виробництва економіки країни. (Методи оцінювання: реферат).	4	5
13.	Значення добувної промисловості для економіки Австралії. Фінансові та бізнес-послуги - провідні сектори британської економіки. (Методи оцінювання: реферат).	4	5
14.	Типові ознаки та сучасний розвиток країн Центральної Америки («бананових республік»). Складники підприємницького успіху української діаспори в Канаді та США. (Методи оцінювання: презентація).	4	5
15.	Причини залежності економіки Південної Америки від гірничодобувної промисловості. Особливості економічного розвитку нових індустріальних країн (НІК) Азії. (Методи оцінювання: реферат).	4	5
16.	Багатопрофільне машинобудування – основа економічного потенціалу США. Основні центри машинобудування Канади. (Методи оцінювання: реферат).	4	5
17.	Промислові виробництва та послуги які визначають міжнародну спеціалізацію Бразилії. Структура експорту та імпорту товарів і послуг Бразилії. (Методи оцінювання: реферат).	4	5
18.	Основні гірничодобувні райони Африки. Транспортні магістралі та порти експортування сировини та продуктів переробки в Африці. (Методи оцінювання: реферат).	4	5
19.	Субрегіони Африки з найбільш та найменш сприятливими умовами для розвитку сільського господарства та життя населення. Регіони материка, що мають найбільші рекреаційні ресурси. (Методи оцінювання: реферат).	4	5
20.	Африка як головне джерело біженців світового масштабу. Роль Африканського союзу – найбільшого інтеграційного об'єднання Африки у розв'язанні проблем на материках. (Методи оцінювання: презентація).	4	5
	Разом	80* год.	100 год.

Примітка: 80*/100 - денна форма/ заочна форма навчання

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі» використовують наступні методи навчання:

МН1 – словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та

комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань).

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

7. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань з дисципліни викладач здійснює за рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюють за 100-бальною шкалою.

а) поточний контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на занятті;
- оцінювання контрольних робіт;
- оцінювання завдань для самостійної роботи;
- тестовий контроль.

б) підсумковий контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на заліку.

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

МО10 – залік.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента під час оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів є такі:

- виконання усіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина засвоєння та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних та інших інформаційних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їхньому взаємозв'язку та розвитку;
- характер відповідей на запропоновані питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, повнота тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.

Визначити за допомогою якісних критеріїв мінімальний пороговий рівень оцінки і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку. Зазначити використовувану числову (рейтингову) шкалу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		

35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Контроль за процесом засвоєння студентами курсу та якістю знань здійснюватиметься у ході поточного та підсумкового контролю. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. Поточний контроль передбачає:

– перевірку знань студентів у ході практичних занять (усні відповіді, виконання презентацій, виконання навчально-дослідних завдань, проєктів, перевірка письмових завдань самостійної підготовки);

– представлення проєкту, за темою передбаченими змістовими модулями.

Робота студентів на практичних заняттях оцінюється за п'ятибальною шкалою: 3 бали – «задовільно», 4 – «добре», 5 – «відмінно».

Виконання індивідуального проєкту з вивчення курсу оцінюються за 20 бальною шкалою.

Поточне тестування та самостійна робота																				Сума
Змістовний модуль 1					Змістовний модуль 2							Змістовний модуль 3								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
Модульний контроль – 5					Модульний контроль – 5							Модульний контроль – 10								

T1, T2... T20 – теми змістових модулів.

Робота здобувачів на практичних заняттях оцінюється за п'ятибальною шкалою:

– перевірка готовності студентів до виконання практичних робіт, своєчасне виконання та захист – 2 бали;

– виконання самостійної роботи – 2 бали.

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

– навчально-методичні матеріали з курсу;

– методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів.

11. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- Загальний валовий внутрішній продукт країн Європи. Відмінності між окремими субрегіонами та країнами.
- Працересурсний потенціал Європи. Вплив працересурсного потенціалу на економічний розвиток країни та якість і кількість продукції, що виробляється.
- Типи країн Європи за рівнем економічного розвитку. Високорозвинені країни й країни з перехідною економікою.
- Структура промислового виробництва економічно розвинутих невеликих країн Європи.
- Територіальна організація господарства європейських країн «Великої сімки». Виробництва, що визначають їх міжнародну спеціалізацію.
- Забезпеченість природними ресурсами Білорусії і Молдови.
- Товарна структура зовнішньої торгівлі Білорусії та Молдови.
- Типи країн Азії за рівнем економічного розвитку.
- Міжнародні організації в Азії. Відмінність інтеграційних процесів в Азії від європейських.
- Забезпеченість земельними ресурсами в країнах Азії.
- Працересурсний потенціал країн Азії.

12. Аналіз статевої та вікової структури населення Азії за статево-віковими пірамідами.
13. Спеціалізація рослинництва і тваринництва в субрегіонах Азії.
14. Набір продуктів харчування та їх значення в продовольчому кошику жителів країн Західної та Східної Азії.
15. Основні промислові райони Азії.
16. Причини зростання обсягів виробництва автомобілів в Китаї та Південній Кореї та зменшення їхнього виробництва в Японії.
17. Розміщення провідних промислових виробництв Китаю.
18. Географія основних рослинних культур та напрямків тваринництва.
19. Виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію Індії.
20. Чинники прискореного економічного зростання Індії.
21. Виробництва міжнародної спеціалізації Великої Британії. Провідна роль третинного сектору економіки (фінансових та бізнес-послуг)
22. Виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію Австралії.
23. Сучасна політична карта Америки. Типологія країн за рівнем економічного розвитку.
24. Інтеграційні процеси та міжнародні організації в Америці.
25. Північна Америка – найпотужніший субрегіон економічної активності в світі.
26. Продукція експортноорієнтованих виробництв обробної промисловості країн Південної Америки (в порівнянні з країнами Південно-Східної Азії).
27. Причини орієнтації економіки країн Південної Америки на внутрішнє споживання.
28. Спеціалізація машинобудування США, Канади та Бразилії. Основні центри.
29. Виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію Бразилії.
30. Найбільші промислові центри Бразилії.
31. Райони збройних конфліктів та проявів тероризму в Африці. Причини протистоянь.
32. Мінеральні ресурси Африки, їх використання.
33. Прояви спустелення в Африці. Чинники, що зумовлюють ці прояви.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Безуглий В.В. Регіональна економічна і соціальна географія світу: Навч. посіб. / В. В. Безуглий, С. В. Козинець. – К.: ВЦ «Академія», 2007. – 688 с.
2. Бойко В.М. Географія: Регіони та країни: Навчальний комплект для 10 кл. загал. серед. освіти / В. М. Бойко. – Ірпінь, ТОВ «Видавництво Перун», 2019. – 40 с.
3. Географія та економіка. 6 - 11кл. : навчальні програми, інструктивно-методичні рекомендації про вивчення географії у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 н. р. /Укладач Р. В. Гладковський. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 192 с.
4. Географія (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. загал. серед. освіти / Г.Д. Довгань, О. Г. Стадник, П. О. Масляк, С. Л. Крутей, О. Г. Бродовська. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 256 с.
5. Головченко В. Країнознавство: Азія, Африка, Латинська Америка, Австралія і Океанія: Навчальний посібник / В. Головченко, О. Кравчук. – Київ : НІЧЛАВА, 2006. – 336 с.
6. Кобернік С. Практичні роботи в шкільних курсах географії // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 11-12. – С. 2-10.
7. Мальська М. Країнознавство: теорія та практика. Підручник / М.Мальська, Н.Антонюк, Ю.Занько, Н.Ганич. – Київ : ЦУЛ, 2012. – 527 с.
8. Масляк П.О. Країнознавство: підручник / П. О. Масляк. – К.: Знання, 2007. – 292 с.
9. Масляк П.О., Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Словник – довідник учня з економічної і соціальної географії світу. – Київ.: Лібра, 1996. – 328 с.
10. Олійник Я. Б., Шищенко П. Г., Степаненко А. В., Масляк П.О. Географія: Україна і світ. – 2-ге вид., стер. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2012. – 456 с.

Допоміжна

1. Дахно І. І. Країни світу. Енциклопедичний довідник. – К.: МАПА., 2004. – 608 с.
2. Довідковий атлас світу / [відп. ред. В.В. Молочко]. – К. : Картографія, 2010. – 328 с.
3. Дорошенко М. Країнознавство. Країни СНД, Європи і Північної Америки: Навчальний посібник для вузів / М. Дорошенко, Р. Кривонос, В. Крижанівський, Н. Сербіна. – Київ : Ніка-Центр, 2009. – 310 с.
4. Міжнародні організації: Навч. посіб. / За ред. О.С. Кучика. – К.: Знання, 2007. – 749 с.
5. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії : підручник для студ. географ. спец. вищ. навч. закладів. – Одеса : Астропринт, 2009.
6. Юрківський В. М. Країни світу: Довідник / В. М. Юрківський. – К.: Либідь, 1999. – 368 с.
7. Юрківський В. М. Регіональна економічна і соціальна географія. Зарубіжні країни: Підручник / В. М. Юрківський. К.: – Либідь, 2000. – 416 с.
8. Яценко Б.П. Політична географія / Б. П. Яценко. – К.: Вид-во Ін-ту сходознавства НАНУ, 2005. – 134 с.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ (ІНТЕРНЕТ) РЕСУРСИ

Бібліотеки:

1. РДГУ: абонент №1 – м. Рівне, вул. Пластова, 31.
2. Абонент №2 – м. Рівне, вул. Толстого, 3.
3. Абонент №3 – м. Рівне, вул. Пластова, 41.
4. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека– м. Рівне, майдан Короленка, 6, тел.22-10-63.

Ресурси мережі Інтернет:

1. Міністерство закордонних справ [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <http://mfa.gov.ua/ua>
2. Статистика за кордоном [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <http://ukrstat.gov.ua/work/stk22.html>
3. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: https://ukrstat.org/uk/operativ/oper_new.html
4. Статеві - вікові піраміди [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <https://www.populationpyramid.net>
5. Світова спадщина ЮНЕСКО [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <http://whc.unesco.org>
6. Світовий банк [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <http://databank.worldbank.org/>
7. Організація об'єднаних націй (ООН) [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <http://www.un.org>
8. Європейський Союз [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <http://europa.eu/>
9. Статистична служба США [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <https://fedstats.sites.usa.gov>
10. Організація з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ) [Електронний ресурс]: [Веб сайт]. – Режим доступу: <http://www.osce.org/>

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі».

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ проф. Лико Д.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ доц. Сяська І.О.

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі».

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ проф. Лико Д.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ доц. Сяська І.О.